

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Курганской области  
Параткульская ООШ – филиал МКОУ "Кривская СОШ"

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС

Ллопн – Л.Д.Хлопотова

Протокол № 1

от 26. 08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Ллопн – Л.Д.Хлопотова

26. 08. 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Т.Л.Смирных Т.Л.Смирных

Приказ № 85

« 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3472360)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Коптелова Людмила  
Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
Параткульской ООШ – филиала МКОУ  
«Кривская СОШ»

с. Параткуль 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|                         |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| Раздел 1. Развитие речи |  |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности, анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.<br>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление | Устный опрос         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                           |   |   |   |   |            |   |                         |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|------------|---|-------------------------|---|--|
|                           |   |   |   |   |            | зрения.<br>Слушание текста,<br>понимание текста при его<br>прослушивании.   |                         |   |  |
| Итого по разделу          |   | 3 |   |   |            |   |                         |   |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b> |   |   |   |   |            |   |                         |   |  |
| 2.1.                      | Звуки речи.<br>Интонационное<br>выделение звука в<br>слове. Определение<br>частотного звука в<br>стихотворении.<br>Называние слов с<br>заданным звуком.<br>Дифференциация<br>близких по<br>акустико-<br>артикуляционным<br>признакам звуков | 5 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Игра «Живые звуки»:<br>моделирование звукового<br>состава слова в игровых<br>ситуациях;<br>Моделирование звукового<br>состава слов с<br>использованием фишек<br>разного цвета для<br>фиксации качественных<br>характеристик звуков;     | Практическ<br>ая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 2.2.                      | Установление<br>последовательности<br>звуков в слове и<br>количества звуков.<br>Сопоставление слов,<br>различающихся<br>одним или<br>несколькими<br>звуками. Звуковой<br>анализ слова, работа   | 5 | 0 | 3 | 09.09.2022 | Совместное выполнение<br>задания: проанализировать<br>предложенную модель<br>звукового состава слова и<br>рассказать о ней;<br>Творческое задание:<br>подбор слов, соответ<br>ствующих заданной<br>модели.<br>Работа в парах: сравнение | Практическ<br>ая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |

|      |   |   |   |   |                          |  |                     |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|
|      | со звуковыми моделями:<br>построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели   |   |   |   |                          | двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).   |                     |   |
| 2.3. | Особенность гласных звуков.<br>Особенность согласных звуков.<br>Различение гласных и согласных звуков.<br>Определение места ударения.<br>Различение гласных ударных и безударных.<br>Ударный слог | 5 | 0 | 3 | 12.09.2022<br>16.09.2022 | Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.<br>Различение твёрдых и мягких согласных звуков   | 4 | 0 | 3 | 26.09.2022               | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).<br>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?», как результат участия в                              | Устный опрос        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |                          |  |              |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--------------|---|
|      |   |   |   |   |                          | диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук)   |              |   |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 | 27.09.2022<br>04.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.<br>Совместное выполнение задания:<br>проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.<br>Творческое задание:<br>подбор слов, соответствующих заданной модели.<br>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).<br>Дифференцированное задание:<br>соотнесение слов с соответ | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |  |    |   |   |                          |  |                 |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|-----------------|---|
|  |  |    |   |   |                          | ствующими им моделями.<br>Комментированное<br>выполнение задания:<br>группировка звуков по<br>заданному основанию<br>(например - твёрдые<br>мягкие согласные звуки)  |                 |   |
| 2.6.   | Слог как<br>минимальная<br>произносительная<br>единица.<br>Слогообразующая<br>функция<br>гласных звуков.<br>Определение<br>количества слогов в<br>слове. Деление слов<br>на слоги (простые<br>однозначные<br>случаи) | 3  | 0 | 0 | 05.10.2022<br>10.10.2022 | Работа в группах:<br>объединять слова по<br>количеству слогов в слове<br>и месту ударения.<br>Работа в группах:<br>нахождение и<br>исправление ошибок;<br>допущенных при делении<br>слов на слоги;<br>в определении ударного<br>звука. | Устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 27 |   |   |                          |  |                 |   |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |                          |  |                 |   |
| 3.1.   | Развитие мелкой<br>моторики пальцев и<br>движения руки.<br>Развитие умения<br>ориентироваться на<br>пространстве листа<br>в тетради и на   | 10 | 0 | 0 | 11.10.2022<br>26.10.2022 | Совместная работа:<br>анализ поэлементного<br>состава букв.<br>Игровое упражнение<br>«Конструктор букв»,<br>направленное на<br>составление буквы из  | Устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |    |   |   |            |   |                 |   |
|------|--|----|---|---|------------|---|-----------------|---|
|      | пространстве<br>классной доски.<br>Усвоение<br>гигиенических<br>требований,<br>которые<br>необходимо<br>соблюдать во время<br>письма   |    |   |   |            | элементов.<br>Моделирование (из<br>пластилина, из<br>проволоки) букв.   |                 |   |
| 3.2. | Анализ начертаний<br>письменных<br>заглавных и<br>строчных букв.<br>Создание единства<br>звука, зрительного<br>образа<br>обозначающего его<br>буквы и<br>двигательного<br>образа этой буквы.<br>Овладение<br>начертанием<br>письменных<br>прописных и<br>строчных букв | 10 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Упражнение: запись<br>письменными буквами<br>слова/предложения/корот<br>кого текста,<br>написанного печатными<br>буквами.<br>Моделирование в<br>процессе совместного<br>обсуждения алгоритма<br>списывания.<br>Практическая работа:<br>списывание<br>слов/предложений в<br>соответствии с<br>заданным алгоритмом,<br>контролирование этапов<br>своей работы.<br>Обсуждение проблемной<br>ситуации «Что делать,<br>если строка<br>заканчивается,<br>а слово не входит?»,<br>введение знака переноса, | Устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |            |  |              |   |
|------|---|---|---|---|------------|--|--------------|---|
|      |   |   |   |   |            | сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»  |              |   |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 6 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.<br>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.<br>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.<br>Практическая работа: | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |                     |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------|---|
|      |  |   |   |   |                          | списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.  |                     |   |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 0 | 01.12.2022<br>09.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство) Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 6 | 0 | 0 | 12.12.2022<br>20.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение на выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, щу, жи, ши.   | Устный опрос        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                          |  |              |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--------------|---|
|      |  |   |   |   |                          | Запись предложения, составленного из набора слов с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы |              |   |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 21.12.2022<br>28.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) с соблюдением пробелов между словами.                                  | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов           | 5 | 0 | 0 | 12.01.2023<br>19.01.2023 | с соблюдением пробелов между словами.<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной   | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |    |   |   |                                  |  |                 |   |
|------|--|----|---|---|----------------------------------|--|-----------------|---|
|      |  |    |   |   |                                  | <p>буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»:<br/>подбор и запись имён<br/>собственных на заданную<br/>букву.</p> <p>Практическая работа:<br/>списывание и запись под<br/>диктовку с применением<br/>изученных правил.</p>   |                 |   |
| 3.8. | <p>Знакомство с<br/>правилами<br/>правописания и их<br/>применением:<br/>обозначение<br/>гласных после<br/>шипящих в<br/>сочетаниях жи, ши<br/>(в положении под<br/>ударением)</p> | 10 | 0 | 0 | <p>20.01.2023<br/>07.02.2023</p> | <p>Игра «Кто больше»:<br/>подбор и запись имён<br/>собственных на заданную<br/>букву.</p> <p>Практическая работа:<br/>списывание и запись под<br/>диктовку с применением<br/>изученных правил.</p>   | Устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.9. | <p>Знакомство с<br/>правилами<br/>правописания и их<br/>применением: <b>ча,</b><br/><b>ща, чу, шу</b></p>  | 6  | 0 | 0 | <p>20.02.2023<br/>28.02.2023</p> | <p>Упражнение, запись<br/>предложения,<br/>составленного из набора<br/>слов с правильным<br/>оформлением начала и<br/>конца предложения,<br/>с соблюдением пробелов<br/>между словами.</p> <p>Комментированная запись<br/>предложений с<br/>обязательным</p> | Устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |  |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|---|--|
|      |  |   |   |   |  | <p>объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p> |   |  |
| 3.10 | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)</p> | 4 | 0 | 0 | <p>01.03.2023<br/>10.03.2023</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p> | Устный опрос  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 3.11 | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения</p>   | 1 | 0 | 0 | <p>13.03.2023</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с</p>  | Устный опрос  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |

|   |  |    |   |   |            |  |              |   |  |
|---|--|----|---|---|------------|--|--------------|---|--|
|   | согласных  |    |   |   |            | соблюдением пробелов между словами.  |              |   |  |
| 3.12                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1  | 0 | 0 | 14.03.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.   | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| Итого по разделу                        |  | 70 |   |   |            |  |              |   |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |  |    |   |   |            |  |              |   |  |
| Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b> |  |    |   |   |            |  |              |   |  |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения       | 1  | 0 | 0 | 15.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |

|                           |   |   |   |   |            |  |              |   |
|---------------------------|---|---|---|---|------------|--|--------------|---|
| Итого по разделу          |   | 1 |   |   |            |  |              |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b> |   |   |   |   |            |  |              |   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Игровое упражнение «Скажи так как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).<br>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |                          |   |              |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|--------------|---|
|      |   |   |   |   |                          | <p>заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.)</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик.</p> |              |   |
| 2.2. | <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> | 2 | 0 | 0 | 20.03.2023<br>21.03.2023 | <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия)</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им</p>  | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>моделями.<br/>Комментированное выполнение задания, группировка звуков по заданному основанию (например: твёрдые — мягкие согласные звуки)<br/>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»<br/>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»<br/>Совместная работа: характеристика особенностей гласных и согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.<br/>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.<br/>Комментированное выполнение упражнения</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                   |  |   |   |   |            |  |                     |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|------------|--|---------------------|---|--|
|                   |  |   |   |   |            | по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах, подбор слов с заданным количеством слогов.  |                     |   |  |
| 2.3.              | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| Итого по разделу  |  | 4 |   |   |            |  |                     |   |  |
| Раздел 3. Графика |  |   |   |   |            |  |                     |   |  |
| 3.1.              | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных | Устный опрос        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |

|      |  |   |   |   |            |   |              |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|--------------|---|
|      | букв <i>е, ё, ю, я</i> .<br>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |   |   |   |            | соотношениях звукового и буквенного состава слов.<br>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв,<br>количество звуков меньше количества букв,<br>количество звуков больше количества букв<br>.Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. |              |   |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                        | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов.<br>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели.<br>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога   | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |            |   |                     |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|---------------------|---|
|      |  |   |   |   |            | <p>формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звука.</p> |                     |   |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь   | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                       |  |   |   |   |                          |  |              |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|--------------|---|
|                                       | между словами, знака переноса.   |   |   |   |                          | обозначает мягкость предшествующего согласного).<br>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове» в ходе выполнения упражнения срабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами о звуковом и буквенном составе слова.<br>Игра-соревнование «Повтори алфавит». |              |   |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023               | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Игра-соревнование «Повтори алфавит»<br>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».   | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                      |  | 4 |   |   |                          |  |              |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |   |   |   |                          |  |              |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка  | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут   | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |                          |   |                 |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|-----------------|---|
|      | (ознакомление).   |   |   |   |                          | отвечать слова?»<br>Наблюдение за словами<br>отвечающими на<br>вопросы «кто?», «что?».  |                 |   |
| 4.2. | Слово как название<br>предмета, признака<br>предмета, действия<br>предмета<br>(ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 12.04.2023<br>24.04.2023 | Совместное выполнение<br>группировки слов по<br>заданному признаку:<br>отвечают на<br>вопрос «что?» /<br>отвечают на<br>вопрос«кто?».<br>Наблюдение за словами,<br>отвечающими на<br>вопросы «какой?»,<br>«какая?», «какое?»,<br>«какие?».<br>Комментированное<br>выполнение задания:<br>нахождение в тексте<br>слов по заданным<br>основаниям,<br>например поиск слов<br>отвечающих на вопрос<br>«какая?». Наблюдение за<br>словами, отвечающими<br>на вопросы «что<br>делать?», «что<br>сделать?». Работа в<br>парах: отработка умения<br>задавать к приведённым<br>словам вопросы «что<br>делать?», «что | Устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                            |  |    |   |   |                          |   |              |   |
|----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|--------------|---|
|                            |  |    |   |   |                          | сделать?»   |              |   |
| 4.3.                       | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 2  | 0 | 0 | 25.04.2023<br>26.04.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»<br>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу           |  | 12 |   |   |                          |   |              |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b> |  |    |   |   |                          |   |              |   |
| 5.1.                       | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2  | 0 | 0 | 27.04.2023<br>03.05.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию и полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа:  | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |            |   |              |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|--------------|---|
|      |  |   |   |   |            | составление предложения из набора слов.   |              |   |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом, выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений.                          | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.  | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов                          | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом, выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из  | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |   |    |   |   |            |   |              |   |  |
|--|---|----|---|---|------------|---|--------------|---|--|
|  |   |    |   |   |            | картинок.   |              |   |  |
| Итого по разделу                         |   | 5  |   |   |            |   |              |   |  |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |            |   |              |   |  |
| 6.1.                                     | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных:</li> <li>в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми</li> </ul> | 12 | 0 | 1 | 11.05.2023 | <p>Наблюдение за словами сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов,</p> | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |

|      |   |   |   |   |            |   |              |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|--------------|---|
|      | гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |   |   |   |            | соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.<br>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.<br>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.<br>Практическая работа: использовать правило правописания обственных имён при решении практических задач (выбор написания например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка. Пушок — пушок и т. д.).<br>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. |              |   |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста  | 2 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу;  | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                |  |    |   |   |                          |   |              |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|--------------|---|
|                                |  |    |   |   |                          | <p>осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ЧК, ЧН; формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями ЧК, ЧН.</p>          |              |   |
| Итого по разделу               |  | 14 |   |   |                          |   |              |   |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |  |    |   |   |                          |   |              |   |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми | 2  | 0 | 0 | 15.05.2023<br>16.05.2023 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого</p> | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                       |   |   |   |                          |  |              |   |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|--------------|---|
|      |                                       |   |   |   |                          | <p>обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> |              |   |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление) | 2 | 0 | 0 | 17.05.2023<br>18.05.2023 | <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов;</p>                     | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
|      |  |   |   |   |                          | соответствующих заданным ситуациям общения.   |               |   |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                   | 3 | 0 | 0 | 19.05.2023<br>23.05.2023 | <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной; ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> | Устный опрос. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание) | 2 | 0 | 0 | 25.05.2023               | <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения.</p>   | Устный опрос  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |   |    |            |  |              |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|------------|--|--------------|---|
|                                     | аудиозаписи).  |     |   |    |            | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание. |              |   |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0 | 0  | 26.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.                                     | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |    |            |  |              |   |
| Резервное время                     |  | 15  |   |    |            |  |              |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 0 | 13 |            |  |              |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей   | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Устный опрос         |
| 2.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Устный опрос         |
| 3.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий                     | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022    | Устный опрос         |
| 4.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии               | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Устный опрос         |
| 5.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии                          | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Устный опрос         |
| 6.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам   | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022    | Устный опрос         |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
|     | на разные темы.<br>Наклонные и волнистые линии   |   |   |   |            |               |
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо полуovalов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос  |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо ovalов     | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос  |
| 9.  | Выполнение графического задания при работе с рисунками   | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос  |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации   | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос  |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос  |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос  |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос  |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос  |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос  |

|     |   |   |   |   |            |              |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------|
| 17. | Письмо строчной буквы ы                                       | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и                    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами                              | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н                      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                         | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с                      | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                         | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к 1                    | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                         | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т                      | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                         | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л        | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос  |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р           | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос  |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р        | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос  |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в           | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос  |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в        | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос  |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е           | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос  |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е        | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос  |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п           | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос  |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п        | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м           | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос  |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м        | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос  |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з           | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос  |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з        | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос  |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос  |
| 45. | Письмо строчной и                               | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный        |

|     |   |   |   |   |            |              |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------|
|     | заглавной букв Б, б                               |   |   |   |            | опрос        |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б          | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б   | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д   | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос |
| 52. | Письмо строчной буквы я                           | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                          | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я          | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме               | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г             | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г          | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч             | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
|     |  |   |   |   |            |               |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос  |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу             | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь                           | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос  |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь     | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос  |
| 64. | Использование буквы ь при письме         | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос  |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш    | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос  |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос  |
| 67. | Правописание сочетания ши                | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос  |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж    | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос  |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос  |
| 70. | Правописание сочетания жи                | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос  |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши             | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос  |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё    | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос  |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос  |

|     |   |   |   |   |            |              |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------|
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши                           | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши    | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос |
| 76. | Письмо букв Ё, ё  | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё                      | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                         | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х                       | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос |
| 81. | Письмо строчной буквы ю                                       | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю                                      | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                      | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме                           | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц                      | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                         | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос |

|      |   |   |   |   |            |              |
|------|---|---|---|---|------------|--------------|
| 88.  | Письмо слов и предложений с буквами Э, э          | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос |
| 89.  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ             | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос |
| 90.  | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ          | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос |
| 91.  | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме            | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 92.  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ      | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос |
| 93.  | Правописание сочетаний ча- ща, чу- шу             | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 94.  | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос |
| 95.  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф             | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос |
| 96.  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф          | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос |
| 97.  | Дифференциация букв в - ф на письме               | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос |
| 98.  | Письмо буквы ъ                                    | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ъ на письме               | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь,          | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос |

|      |   |   |   |   |            |              |
|------|---|---|---|---|------------|--------------|
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание                            | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма                          | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме                            | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях                                | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос |
| 108. | Работа с деформированным предложением   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос |
| 109. | Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами                        | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос |
| 112. | Текст и предложение   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и                          | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос |

|      |   |   |   |   |            |              |
|------|---|---|---|---|------------|--------------|
|      | где происходит общение  |   |   |   |            |              |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения                | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос |
| 116. | Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос |
| 117. | Слово как единиц языка и речи   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги                                  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)                 | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос |
| 120. | Слово как название  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"                           | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос |
| 122. | Слово как название признака предмета                                  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление                  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос |
| 125. | Слово как название действия предмета                                  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"            | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос |
| 127. | Речевой этикет: ситуация  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос |

|      |   |   |   |   |            |               |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
|      | знакомства.<br>Вежливые слова   |   |   |   |            |               |
| 128. | Слово, его значение   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос  |
| 129. | Роль слова в речи.<br>Определение значения слова  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос  |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос  |
| 131. | Работа со словарём.<br>Уточнение значения слова с помощью толкового словаря                         | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос  |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос  |
| 133. | Восстановление деформированных предложений  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос  |
| 134. | Списывание текста   | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос  |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос  |
| 136. | Гласные ударные и безударные  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос  |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах                                   | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос  |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие  | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос  |

|      |   |   |   |   |            |                     |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос        |
| 141. | Буква Ъ как показатель мягкости согласного  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос        |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки                                   | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос        |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос        |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов                   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос        |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова                 | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос        |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка                                       | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос        |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']  | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос        |
| 148. | Правило правописания  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос        |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн                      | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос        |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов                                    | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос        |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши                             | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос        |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-                                    | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа |

|      |  |   |   |   |            |                     |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------|
|      | щу, жи-ши  |   |   |   |            |                     |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос        |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                   | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос        |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению  | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос        |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"  | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос        |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"  | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос        |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"   | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос        |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями                                   | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос        |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении   | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос        |

|  |  |     |   |   |            |              |
|--|--|-----|---|---|------------|--------------|
| 162.                                       | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам      | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос |
| 163.                                       | Промежуточная аттестация                                 | 1   | 1 | 0 | 26.05.2023 | Диктант      |
| 164.                                       | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1   | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос |
| 165.                                       | Итоговая работа за 1 класс                               | 1   | 1 | 0 | 30.05.2023 | Диктант      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 165 | 2 | 2 |            |              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2020 г.;
- 2.Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2020 г.;
- 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2020 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2020 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2020 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2020 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>
- <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.  
Компьютер  
Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.  
Компьютер  
Проектор