

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта  
Администрации Далматовского района  
Параткульская основная общеобразовательная школа – филиал  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Кривская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МС  
*Л.Д. Хлопотова* / Л.Д. Хлопотова /  
Протокол № 1  
от « 01 » 09 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Л.Д. Хлопотова* / Л.Д. Хлопотова /  
« 01 » 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Английский язык»**  
**для 7-8 классов**

Автор-составитель:  
**Хлопотова Л.Д.**,  
учитель английского  
языка 1 категории

с. Параткуль, 2020

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык» для 7-8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; с учетом изменений, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577);
3. Основной общеобразовательной программы ФГОС ООО МКОУ «Кривская СОШ»
4. Учебного плана МКОУ «Кривская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
5. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык как второй иностранный» для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

В учебно-методический комплект входят:

- Учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык как второй иностранный» для 5-6 классов. - Москва: Дрофа, 2018 г.;
- Аудиоприложение к учебнику английского языка и рабочим тетрадям;
- Рабочие тетради;
- Книга для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа, из расчета по 2 часа в неделю (7-8 классы) в соответствии с учебным планом МКОУ «Кривская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:**

**Образовательная цель:**

***Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.***

Речевая компетенция предполагает:

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- работать в парах;

- работать в малых группах;

- работать с аудиозаписью;

- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая цель:**

*Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.*

**Воспитательная цель:**

*Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.*

**Актуальность данной рабочей программы обусловлена**

во-первых, необходимостью сформулировать основные цели и задачи обучения английскому языку на втором этапе его изучения средним школьниками в соответствии с нормативными документами, в том числе, с образовательной программой школы;

во-вторых, необходимостью чётко спланировать предлагаемый для изучения материал, определить виды и формы занятий, методы обучения, аудиовизуальные средства и формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся, а также примерно спрогнозировать домашнее задание для каждого урока. Всё это возможно сделать при составлении развёрнутого календарно-тематического планирования, которое является центральным элементом рабочей программы по предмету;

в-третьих, потребностью сформулировать на основе нормативно-правовых документов требования к уровню подготовки выпускников начальной школы для определения тех базовых знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть школьники по окончании восьмого класса;

в-четвёртых, определить материально-технические средства, необходимые для успешного достижения цели и задач обучения иностранному языку на втором этапе и согласовать перечень необходимых аудиовизуальных средств с перечнем средств, находящихся в материально-технической базе образовательного учреждения.

Новизну данной рабочей программы мы видим в том, что в отличие от предлагаемых ранее общих программ по предмету, данная работа несёт более конкретный характер, ориентирована на обязательный учёт её составителем индивидуально-психологических особенностей школьников среднего звена. Планирование и организация обучения английскому языку в соответствии с данной программой позволят учитывать также индивидуальный опыт работы педагога.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что

необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой ФГОС ООО МКОУ «Кривская СОШ» изучение второго иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в

целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с программой ФГОС ООО МКОУ «Кривская СОШ» изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка как второго иностранного:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**



## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание тем учебного предмета 7 класс**

##### **1. Приветствие и знакомство:**

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

## **2. Мир вокруг нас:**

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

## **3. Семья:**

Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

## **4. Города и страны:**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

## **5. Время. Часы. Минуты**

Предметное содержание речи Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

## **6. Цвет вокруг нас**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

## **7. Описание внешности, дни недели**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

## **8. Профессии, занятия людей**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, l, y, ... другие гласные и согласные, c + e, i, u... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

### ***Содержание тем учебного предмета 8 класс***

#### **1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.**

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

#### **2. Познакомьтесь с моей семьей.**

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

#### **3. Мой день.**

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

#### **4. Мой дом.**

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

#### **5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.**

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

#### **6. Еда. Сбалансированное питание.**

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

### 7. В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is\ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

### 8. Праздники и путешествие.

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Знакомство	8	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. Участвуют в игре «Угадай, кто я». Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
2	Мир вокруг нас	8	Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Nicky, dicky, dock”. Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».
3	Семья	10	Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”. Участвуют в игре «На ферме». Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».
4	Города и страны	10	Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. Участвуют в игре «На прогулке». Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

			Выполняют проект «Карта острова Великобритания».
5	Время, часы, минуты	8	<p>Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.</p> <p>Участвуют в игре «Разговор по телефону».</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают картинку «В парке».</p> <p>Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».</p>
6	Цвет вокруг нас	8	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats” , “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?” Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».</p> <p>Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале. Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».</p>
7	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	8	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. Описывают картинку «Холл семьи Браун».</p> <p>Разыгрывают сценку «В аэропорту». Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».</p>
8	Профессии, занятия людей	8	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. Участвуют в игре “What’s the Matter?”</p> <p>Выполняют проект «Английский Алфавит».</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (68 часов)



№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Меня зовут Джон	8	<p>Познакомятся с глаголом to be и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи.</p> <p>Узнают модальный глагол can/can't и научатся употреблять его в речи.</p> <p>Глаголы в настоящем времени - ride/rides.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста.</p> <p>Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
2	Знакомьтесь: моя семья	8	<p>Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>Present Simple</i>; правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу.</p> <p>Получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросы собеседника.</p>
3	Мой день	10	<p>Рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки.</p> <p>Знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье).</p> <p>Пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в <i>Present Simple</i>.</p>
4	Дома	8	<p>Читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи.</p> <p>Составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности.</p>

			Разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания.
5	Я иду в школу	8	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы.</p> <p>Составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах.</p>
6	Я люблю еду	8	<p>Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели.</p> <p>Учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки.</p> <p>Рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании.</p> <p>Повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи.</p>
7	На выходных	9	<p>Рассказывают о том, где герои заданий были в разное время в прошлом.</p> <p>Составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи.</p> <p>Знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между</p>

			<p>русскими и английскими фразами.</p> <p>Предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в <i>Past Simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях.</p> <p>Пишут слова, словосочетания, орфографический диктант.</p>
8	Праздники и путешествия	9	<p>Учатся писать письма.</p> <p>Рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах.</p> <p>Знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Разучивают рифмовки; составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги. Знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк).</p> <p>Рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания.</p>

**Календарно – тематическое планирование  
по английскому языку для 7 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Тип урока
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»</b>						
1.	Зачем я изучаю английский язык.	1	Формирование мотивации изучения английского языка.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Научиться здороваться и спрашивать собеседника «как его дела?»	Урок открытия новых знаний
2.	Первые английские буквы.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Познакомиться с первыми английскими буквами: В, D, P, T, F, V, K, L, M, N, E. Повторить приветствие и узнать «как дела».	Урок открытия новых знаний
3.	Уменьшительная степень собственных имен.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соц. роли	Поздороваться друг с другом и узнать как идут дела. Познакомиться с новыми буквами и их звуками: W, Z, H, J, S, I, Y.	Комбинированный урок
4.	Угадай «кто я?»	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Применение правил изученных ранее. Работа со словарем.	Комбинированный урок

5.	Знакомство.	1	Развитие воли, креативности.	Формирование умений использовать языковые навыки.	Знакомство с новыми буквами, их звуками: R, O, U, G, C, X и лексической конструкцией.	Комбинированный урок
6.	Практика диалогической речи	1	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Умение использовать свои навыки в различных нестандартных ситуациях	Урок отработки умений и рефлексии
7.	Развитие навыков аудирования.	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи английских имен и лексического материала.	Урок отработки умений и рефлексии
8.	<b>Контрольная работа по теме «Знакомство».</b>	1	Формирования самооосознанности и самооценки .	Формировать навыки усовершенствования и поиска нужной информации.	Контроль предметных результатов.	Урок развивающего контроля
<b>Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»(8 часов)</b>						
9.	Мистер и миссис.	1	Стремление к познанию нового.	Формирование умения воспринимать диалог как единое смысловое целое и выделять неизвестные словосочетания Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу.	Знакомство с новыми буквосочетаниями: ee, sh.	Урок открытия новых знаний

10.	Что я вижу?!	1	Стремление к познанию нового.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Знакомство с новым лексическим материалом.	Урок открытия новых знаний
11.	Описание предметов.	1	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие .	Развитие чтения слов .	Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Знакомство с новыми буквосочетаниями и звуками.	Комбинированный урок
12.	Характер персонажей.	1	Развитие мышления и памяти.	Развитие коммуникативной компетенции.	Обучение описывать картинку и охарактеризовать героев. Знакомство с новой буквой и ее звуком.	Урок систематизации знаний
13.	Личное местоимение it.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с новой грамматической структурой.	Комбинированный урок
14.	Практика монологической речи.	1	Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции.	Развитие познавательных способностей	Использование полученных навыков в различных заданиях	Урок отработки умений и рефлексии
15.	Развитие навыков письма.	1	Развитие мышления, памяти.	Развитие исследовательских	Употребление грамматического и	Урок отработки умений и

				учебных действий, включая навыки работы с информацией.	лексического материала.	рефлексии
16.	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».</b>	1	Стремление к лучшему осознанию своих навыков.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе познавательной деятельности.	Выполнение заданий в области речевой компетенции.	Урок развивающего контроля
<b>Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья»(10 часов)</b>						
17.	Члены семьи.	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Воспринимать на слух простые диалоги. Знакомство с личными местоимениями Уметь рассказывать о героях.	Урок открытия новых знаний
18.	Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.	1	Привлечение внимания к миру лондонской жизни.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Воспроизводить диалоги знакомства. Различать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Урок открытия новых знаний
19.	Открытые и закрытые слоги.	1	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Учить описывать картинки, вести беседу.	Научиться различать открытый и закрытый слог.	Комбинированный урок

20.	Повелительное наклонение.	1	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.	Усвоение приемов постановки повелительного наклонения.	Усвоить форму повелительного наклонения. Отвечать на вопросы говорящего.	Урок систематизации знаний
21-22	Неопределенный артикль.	2	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учить расспрашивать о своих любимых питомцев. Употребление неопределенного артикля.	Уроки открытия новых знаний
23.	Практика диалогической речи.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Развитие коммуникативной компетенции.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и находить ошибки.	Урок отработки умений и рефлексии
24.	Развитие навыков аудирования.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания диалогов	Распознавание и употребление в устной и письменной речи освоенный лексический и грамматический материал	Комбинированный урок
25-26.	<b>Контрольная работа по теме «семья».</b>	2	Формирование оценки своих знаний.	Развитие смыслового чтения, продуктивного внимания.	Готовность и умение применять полученные знания при выполнении разноуровневых заданий.	Уроки развивающего контроля



<b>Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» (10 часов)</b>						
27.	Откуда ты/вы родом?	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Уметь описывать картинку, отвечать на поставленные вопросы. Умение вести диалог.	Урок открытия новых знаний
28.	Глагол связка to be (быть).	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Усвоение приемов постановки вопросов к диалогу.	Умение ориентироваться в проблемной ситуации. Знакомство с глаголом связкой to be (быть). Усвоение нового местоимения.	Урок открытия новых знаний
29-30.	Континенты мира.	2	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение воспроизводить новые слова и сочетания. Знакомство с новой грамматической конструкцией.	Комбинированные уроки
31.	Множественное число существительных.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Формирование коммуникативной компетенции.	Умение воспроизводить новые слова и сочетания. Знакомство с множественным числом существительных.	Урок систематизации знаний
32.	Мне нравится...	1	Формирование мотивации изучения английского языка.	Формирование умений сообщать о своих желаниях.	Учить использовать грамматическую единицу. Введение нового буквосочетания.	Уроки открытия новых знаний
33.	Буквосочетания и правила чтения.	1	Формирование личностной коммуникативной	Освоение приемов логического запоминания	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Урок отработки умений и

			рефлексии.	информации, извлеченной из текста.		рефлексии
34-35.	Развитие навыков чтения.	2	Формирование речевой компетенции в межкультурной коммуникации.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке. Обучение чтению.	Комбинированные уроки
36.	<b>Контрольная работа по теме «Города и страны».</b>	1	Стремление к самосовершенствованию.	Осуществление познавательного самоконтроля.	Выполнение комплексной работы по теме.	Урок развивающего контроля
<b>Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты» (8 часов)</b>						
37.	Виды профессий.	1	Привлечение внимания к видам профессий.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи виды профессий. Употребление краткой формы to be.	Урок открытия новых знаний
38.	Числительные от 1 до 10.	1	Развитие логического мышления и произвольного внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Усовершенствовать навык счета.	Урок отработки умений и рефлексии
39.	Определенный артикль и предлоги.	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации. Знакомство с предлогами.	Урок открытия новых знаний

40.	Который час?	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Умение отвечать на поставленные вопросы. Воспринимать прочитанный текст.	Урок отработки умений и рефлексии
41-42.	Притяжательные местоимения.	2	Развитие творческого мышления, памяти.	Усвоение приемов заполнения пропусков в предложениях и вопросах.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Усвоение притяжательных местоимений.	Комбинированные уроки
43.	Развитие навыков аудирования.	1	Развитие мышления, памяти.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Восприятие простых аутентичных текстов на слух.	Урок систематизации знаний
44.	<b>Контрольная работа по теме «Время, часы, минуты».</b>	1	Стремление к самосовершенствованию.	Осуществление познавательного самоконтроля.	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции.	Урок развивающего контроля

**Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» (8 часов)**

45.	Глагол иметь to have со всеми местоимениями.	1	Знакомство с формулами речевого этикета.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Познакомить с новой грамматической конструкцией.	Урок открытия новых знаний
46.	Радуга цветов.	1	Формирование личностной коммуникативной	Усвоение приемов ответов на вопросы к тексту и	Учить понимать текст с целью поиска нужной	Урок отработки умений и

			рефлексии.	составления плана.	информации. Выполнение заданий на составления предложений.	рефлексии
47.	Какой это цвет?	1	Развитие коммуникативной компетенции, креативности.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Употребление лексических единиц. Составление рассказа с опорой на картинки.	Урок открытия новых знаний
48.	Числа от 11 до 20.	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Перевод предложений. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Урок открытия новых знаний
49.	Сколько тебе лет?	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Комбинированный урок
50.	Практика диалогической речи.	1	Формирование мотивации изучения английского языка.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Составлять диалог с помощью раздаточного материала.	Комбинированный урок
51.	Развитие навыков письма.	1	Развитие памяти и произвольного внимания.	Формирование умения использовать правила.	Употребление ранее изученных грамматических правил и лексического материала.	Урок систематизации знаний
52.	<b>Контрольная работа по теме «Цвет вокруг</b>	1	Развитие мышления, памяти,	Осуществление познавательного	Владение элементарными грамматическими и	Урок развивающего

	<b>нас. Качественные характеристики предметов».</b>		целеустремленности.	самоконтроля.	лексическими навыками.	контроля
<b>Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»(8 часов)</b>						
53.	Характер человека.	1	Привлечение внимания учащихся к индивидуальности каждого человека.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Готовность и умение составления предложений по теме.	Урок открытия новых знаний
54.	С Днем Рождения, Робин.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Осознание и понимание прослушанного текста. Употребление новой грамматической единицы.	Комбинированный урок
55.	Брауны и их ферма.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Комбинированный урок
56.	Дни недели.	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Оперирование правилом в английском языке. Усвоение новых сочетаний букв урок работы с новой информацией.	Урок систематизации знаний
57.	Распорядок дня.	1	Развитие внимания, памяти.	Формирование умения воспринимать текст как	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Комбинированный урок

				единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.		
58.	Практика диалогической речи.	1	Знакомство с формулами речевого этикета.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Комбинированный урок
59.	Развитие навыков чтения.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Развитие коммуникативной компетенции.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Урок систематизации знаний
60.	<b>Контрольная работа по теме «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели».</b>	1	Стремление к самосовершенствованию.	Осуществление познавательного самоконтроля.	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции.	Урок развивающего контроля
<b>Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» (8 часов)</b>						
61.	Настоящее время.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Умение воспроизводить услышанный текст за диктором. Употребление нового правила в английском языке.	Урок открытия новых знаний
62.	День Миши.	1	Создание определенной	Развитие смыслового	Сообщать краткие	Урок отработки

			эмоциональной настроенности через восприятие.	чтения.	сведения о прочитанном.	умений и рефлексии
63.	Комната генерала Грина.	1	Формирование мотивации изучения английского языка.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Урок систематизации знаний
64.	Развитие навыков чтения.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Развитие коммуникативной компетенции.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Комбинированный урок
65.	Произнеси свое имя.	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности.	Формирование умения использовать правила.	Использование транскрипций при чтении слов.	Урок систематизации знаний
66.	Повторение грамматического материала по теме.	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности. Развитие коммуникативной компетенции.	Формирование умения использовать правила. Развитие коммуникативной компетенции.	Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал на практике.	Комбинированный урок
67.	Поисковое чтение текста «Познакомьтесь с Джеком».	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Уметь читать и полностью понимать небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. Уметь заполнять анкету.	Комбинированный урок

68.	Годовая контрольная работа.	1	Стремление к самосовершенствованию.	Осуществление познавательного самоконтроля.	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции.	Урок развивающего контроля
-----	-----------------------------	---	-------------------------------------	---	--	----------------------------

**Календарно – тематическое планирование  
по английскому языку для 8 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Тип урока
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Блок I. Элементы учебной ситуации «Меня зовут Джон», (8 часов)</b>						
1.	Джон Бакер и его питомцы.	1	Формирование мотивации изучения английского языка. Сличают свой способ действия с эталоном.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.	Very well, not very well; Познакомятся с глаголом to be и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи.	Урок открытия новых знаний
2.	Модальный глагол can/can't.	1	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то,	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;	Урок отработки умений и рефлексии



			что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Потребность самовыражении и самореализации, социальном признании.	Узнают модальный глагол can/can't и научатся употреблять его в речи; Глаголы в настоящем времени - ride/rides.	
3.	Встречайте: Джон Бакер.	1	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватная мотивация учебной деятельности.	Узнают новую лексику по теме: a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week; Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Урок систематизации знаний
4.	Ты умеешь...? Обучение аудированию.	1	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста.	Новая лексика по теме: a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates.	Урок систематизации знаний

5.	Мой сын Джон.	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста. Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Комбинированный урок
6.	Обучение говорению и грамматике.	1	Слушают и слышат друга. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Множественное число существительных; Структура: to hate/to like/to love+doing smth.	Комбинированный урок
7.	Множественное число существительных.	1	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Урок систематизации знаний

8.	Урок контроля по теме №1 «Меня зовут Джон».	1	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля
<b>Блок II. Элементы учебной ситуации «Знакомьтесь, моя семья», (8 часов)</b>						
9.	Вежливая просьба.	1	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Новая лексика по теме: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher.	Урок открытия новых знаний
10.	Семейное дерево Джона Бакера.	1	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Новая лексика по теме: a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), husband and wife, a family tree; Научатся употреблять новую	Урок отработки умений и рефлексии

				уровень усвоения.	лексику в речи; Узнают структуру like+Ving и научатся употреблять её в речи.	
11.	Королевская семья.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Узнают информацию о королевской семье. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.	Урок систематизации знаний
12.	Спорт в нашей жизни.	1	Уважение личности и ее достоинства.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.	Новая лексика по теме: hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Отрицательные предложения в настоящем времени.	Урок открытия новых знаний
13.	Семья Бакеры.	1	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Урок отработки умений и рефлексии

				осознают качество и уровень усвоения.	писать небольшой рассказ о своей семье.	
14.	Обучение чтению.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга.	Урок систематизации знаний
15.	Наречия времени.	1	Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Научатся прогнозировать содержание текста; Изучающее чтение – дома. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Научатся употреблять наречия времени в письменной и устной речи; Употребление настоящего времени в речи;  Новая лексика по теме: always, never, often, sometimes, usually.	Урок систематизации знаний
16	<b>Урок контроля по теме №2 «Знакомьтесь: моя семья».</b>	1	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключениеи делают выводы.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля

<b>Блок III. Элементы учебной ситуации «Мой день», (10 часов)</b>						
17-18.	Кто? Что? Когда? Где? Почему?	2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Научатся работать в парах; Научатся составлять диалог: выражение предпочтения, своей точки зрения.	Новая лексика: what, where, when, why, who, driving school.	Уроки открытия новых знаний
19.	Утро и день Джона.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Новая лексика: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower. Осуществляют рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации.	Урок отработки умений и рефлексии
20.	Озеро Дистрикт.	1	Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах.	Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Узнают информацию о местах отдыха в Великобритании. Новая лексика: a hotel, lotto, send, early, late, to show, in town, to play lotto, to go to bed, to send some one's	Урок систематизации знаний

					love to smb., at/in the hotel, to milk a cow; Определяют основную и второстепенную информацию.	
21-22.	Который час? Обучение лексики и грамматике.	2	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Новая лексика: an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, five minutes, to/past..., a quarter to/past..., half past...; - Различие слов a watch, a clock; - научатся сообщать о времени.	Уроки открытия новых знаний
23.	Счёт от 20 до 100.	1	Ценностное отношение к окружающему миру.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Новая лексика: a hundred, a crow, a watch, a hand, a second, how many; Научатся считать от 20 до 100.	Урок отработки умений и рефлексии
24-25.	Распорядок дня.	2	Любовь и уважительное отношение к природе; Формирование системы нравственных взглядов.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Новые слова: many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street; Просмотровое, изучающее чтение.	Урок систематизации знаний

					Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
26.	<b>Урок контроля №3 по теме «Мой день».</b>	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля
<b>Блок IV. Элементы учебной ситуации «Дома», (8 часов)</b>						
27.	Магазин подарков.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение;	Уроки открытия новых знаний
28.	Дома.	1	Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Новая лексика: him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a	Урок систематизации знаний



			материала.	Определяют основную и второстепенную информацию.	video/videos, together, a gift shop. Личные местоимения в косвенном падеже и употребление их в речи.	
29.	Наш дом.	1	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Новая лексика: a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower,; Употребление лексики в письменной и устной речи; Прогнозирование содержания текста.	Уроки открытия новых знаний
30.	Тебе они нравятся?	1	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Смысловое чтение.	Новая лексика: here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), in the middle of, on the right, on sb's right, on the left, on sb's left, next to, a bus stop, a sweet shop; Сравнение личных и притяжательных местоимений; Употребление предлогов места в устной и письменной речи.	Урок отработки умений и рефлексии
31.	Где ты живёшь?	1	Чувство ответственности. Познавательная	Определяют понятия, создают обобщения,	Научатся использовать английский язык в	Урок систематизации

			активность при изучении страноведческого материала.	устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи.	ситуациях ежедневного общения; Диалог-побуждение к действию (по образцу). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	знаний
32.	Дом англичанина.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его.	Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана; Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме. Определяют основную и второстепенную информацию.	Уроки открытия новых знаний
33.	Повелительное наклонение	1	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка;	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают	Новая лексика: to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube; in the tree, in the picture, in the street, in the sky,	Урок отработки умений и рефлексии

			чувство самоуважения и самокритичности.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	bedroom windows; Аудирование с выборочным пониманием информации.	
34.	<b>Урок контроля №4 по теме «Дома».</b>	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля
<b>Блок V. Элементы учебной ситуации «Я иду в школу», (8 часов)</b>						
35.	Джон идёт в школу.	1	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Сравнение глаголов go и come; Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); Ознакомительное и поисковое чтение; Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Урок открытия новых знаний

36.	Повелительное наклонение.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Изучат повелительное наклонения и научатся употреблять его в предложениях; Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов).	Урок систематизации знаний
37.	Повелительное наклонение с отрицанием	1	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Повелительное наклонение с отрицанием; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.	Комбинированный урок
38.	Настоящее продолжительное время.	1	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Определяют основную и второстепенную информацию.	Урок отработки умений и рефлексии
39.	Моя новая школа.	1	Чувство взаимопомощи	Определяют понятия,	Новая лексика: a gum;	Урок

			при работе в парах, ответственность и аккуратность.	создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи.	Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): описание школы и классной комнаты.	систематизации знаний
40-41.	Вилли Бартон. Обучение говорению и письму.	2	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного; Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Высказывания на основе прочитанного.	Уроки отработки умений и рефлексии
42.	<b>Урок контроля №5 по теме «Я иду в школу».</b>	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия	Урок развивающего контроля

					и его применения в конкретно-практических ситуациях.	
<b>Блок VI. Элементы учебной ситуации «Я люблю еду», (8 часов)</b>						
43.	Чем ты сейчас занят?	1	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обучение лексике и говорению. Диалоги этикетного характера. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Употребление настоящего продолжительного времени в альтернативных вопросах.	Урок открытия новых знаний
44.	Что они сейчас делают?	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Новая лексика: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Урок систематизации знаний

					расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
45.	Употребление Present Simple и Present Continuous.	1	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Комбинированный урок
46.	Завтрак.	1	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Новая лексика: bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, would you like...? Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).	Урок отработки умений и рефлексии
47.	В кафе.	1	Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность. Гордость за семью.	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации,	Новая лексика: (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper... Сравнение I like и I would like и употребление	Урок систематизации знаний

				устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение.	данных выражений в речи.	
48.	Мы голодны.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Я – докладчик.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.	Аудирование с выборочным пониманием информации. Употребление конструкций: There is a (some)...; There are (some)...; There is no...;	Урок отработки умений и рефлексии
49.	Кухня семьи Бакер.	1	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Прогнозирование содержания текста; Просмотровое и поисковое чтение; Составление тезисов; Изложение содержания прочитанного.	Урок отработки умений и рефлексии
50.	<b>Урок контроля № 6 по теме «Я люблю еду».</b>	1	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля



<b>Блок VII. Элементы учебной ситуации «На выходных», (9 часов)</b>						
51-52.	Вопросы с оборотом there is/there are...	2	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Новые слова: a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck; Употребление конструкций в речи: there is/ there are; is there any...? Are there any...? No, there isn't/aren't; There is not a (any)... There are not any... what is there...? How many... are there...?	Уроки открытия новых знаний
53.	Обучение аудированию.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Новые слова: was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring.	Урок систематизации знаний
54-55.	Даты.	2	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Новая лексика: January, February, March, April, May, June... Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Прогнозирование содержания, текста	Комбинированные уроки

					поисковое и изучающее чтение.	
56.	Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени.	1	Уважение и принятие других народов России и мира.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Уметь читать текст и отвечать на вопросы после него. Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени, употребление его в письменной и устной речи.	Урок отработки умений и рефлексии
57.	Прошлое воскресенье.	1	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Новая лексика по теме: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm; Вопросительные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени;	Урок систематизации знаний
58.	Какая сегодня погода?	1	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим.	Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Новая лексика по теме: weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend; What's the weather like today? At the weekend.	Урок отработки умений и рефлексии

59.	Урок контроля по теме №7 «На выходных»	1	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля
<b>Блок VIII. Элементы учебной ситуации «Праздники и путешествия», (9 часов)</b>						
60.	Поездка в Шотландию.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Новая лексика по теме: a place, a train, to travel, to visit/a visit, today! The London Museum; Неправильные глаголы в прошедшем времени, Ознакомительное и поисковое чтение.	Урок открытия новых знаний
61.	Инфинитив. Обучение грамматике и письму.	1	Умеют слушать и слышать друг друга.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона.	Употребление и образование инфинитива. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: began, drank, read, ate, wrote, gave.	Урок систематизации знаний
62.	Летние каникулы.	1	Чувство ответственности и личной	Осознанно используют речевые средства в	Узнают о достопримечательностях в	Комбинированный урок

			заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность.	Москве и Санкт-Петербурге; Новая лексика по теме. Неправильные глаголы: made, did, sent, came, spoke, understood.	
63.	Собираться что-либо сделать... Обучение грамматике.	1	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Конструкция to be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Урок отработки умений и рефлексии
64.	Джейн едет в Москву.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником.	Новая лексика по теме: Gorky Park, Moscow Zoo; Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Урок систематизации знаний
65.	Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению.	1	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Диалоги этикетного характера.	Урок отработки умений и рефлексии

			личностного смысла учения.	познавательной деятельности. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.		
66.	Летние каникулы Юры.	1	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Познакомятся с достопримечательностями Лондона; Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана; Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Комбинированный урок
67.	<b>Урок контроля по теме №8 «Праздники и путешествия»</b>	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Урок развивающего контроля

68.	Обобщающее повторение.	1	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Урок систематизации знаний
-----	------------------------	---	--	---	--	----------------------------